

## **Jahresbericht – Schuljahr 20XX/20XX**

für:

geb. am:

an der CRS seit:

§15 AO-SF (Intensivpädagogische Förderung) seit:

aktuelles Schulbesuchsjahr:

aktuelle Klasse/Stufe:

Lehrer:

Datum: 01.09.XXXX



# Inhaltsverzeichnis

1. Individueller Kontext
2. Selbstkompetenz
  - 2.1 Emotionalität - Emotionsregulation
  - 2.2 Impulskontrolle - Selbststeuerung
  - 2.3 Reflexionsfähigkeit
3. Sozialkompetenz
  - 3.1 Soziale Orientierung
    - 3.1.1 Prosoziales Verhalten
    - 3.1.2 Wertpluralismus/Kooperation
    - 3.1.3 Zuhören/Kommunikation
  - 3.2 Soziale Initiative
    - 3.2.1 Kontaktfähigkeit
    - 3.2.2 Durchsetzungsfähigkeit
    - 3.2.3 Konfliktverhalten
  - 3.3 Regelverhalten
4. Lernkompetenz
  - 4.1 Lern- und Leistungsbereitschaft/Arbeitsverhalten
  - 4.2 Kognition und Sorgfalt beim Lernen
5. Wahrnehmung und Motorik
6. Besonderheiten in den Lernbereichen

# 1. Individueller Kontext

<b>Name</b>
Psychosomatische Reaktionen Autoaggression Beziehung Eltern/Geschwister Verhalten im öffentlichen Raum Wahrnehmung Motorik körperliche Entwicklung Kognition
<b>Besondere Hinweise</b>

## Stufen

- 1 - trifft nicht zu
- 2 - trifft selten/kaum zu
- 3 - trifft teilweise zu
- 4 - trifft oft zu
- 5 - trifft immer zu

## 2. Selbstkompetenz

### 2.1 Emotionsregulation – Emotionen – Emotionalität

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... kann eigenen emotionalen Zustand differenziert wahrnehmen (Selbstwahrnehmung).						
... Selbst- und Fremdwahrnehmung sind kongruent.						
... kann Emotionen bei anderen differenziert wahrnehmen (Emotionswissen).						
... kann Empathie zeigen/kann sich empathisch verhalten.						
... verfügt über ein altersadäquates Emotionsvokabular (Emotionswissen).						
... kann eigene Emotionen verbalisieren (sprachlicher Emotionsausdruck).						
... verfügt über altersadäquate/zielführende Emotionsregulationsstrategien.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Emotionsregulation:</b>						

### 2.2 Impulskontrolle - Selbststeuerung

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... verfügt über Frustrationstoleranz.						
... schafft es, sich in emotional belastenden Situationen selbst zu beruhigen.						
... schafft es, sich bei innerer Unruhe selbst zu beruhigen.						
... kann eigene Impulse in emotional belastenden Situationen kontrollieren.						
... kann eigene Emotionen/Stimmungen kontrollieren.						
... besitzt die Fähigkeit, sozial angemessene Entscheidungen zu treffen.						
... ist zur sozial angemessenen Handlungsplanung fähig.						
... kann mit Misserfolgen sozial verträglich umgehen.						
... kann eigene Bedürfnisse zurückstellen.						
... reguliert Verhalten selbständig.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Impulskontrolle:</b>						

## 2.3 Reflexionsfähigkeit

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... ist in der Lage, soziale Hinweisreize wahrzunehmen.						
... kann soziale Hinweisreize angemessen interpretieren.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Reflexionsfähigkeit:</b>						

## 3. Sozialkompetenz

### 3.1 Soziale Orientierung

#### 3.1.1 Prosoziales Verhalten

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... nimmt Bedürfnisse von anderen wahr.						
... respektiert die Bedürfnisse anderer.						
... nimmt Rücksicht auf andere.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich prosoziales Verhalten:</b>						

#### 3.1.2 Wertepluralismus / Kooperation

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... ist hilfsbereit.						
... lässt sich auf einen Partner*in ein.						
... bringt sich bei der Zusammenarbeit mit einem Partner*in aktiv ein.						
... lässt sich auf eine Gruppe ein.						
... bringt sich bei der Zusammenarbeit mit einer Gruppe aktiv ein.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Wertepluralismus/Kooperation:</b>						

#### 3.1.3 Zuhören / Kommunikation

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... beherrscht sprachliche Umgangsformen.						
... spricht freundlich und respektvoll mit Erwachsenen.						
... spricht freundlich und respektvoll mit Mitschülern*innen.						
... setzt nonverbale Kommunikationsmittel (Mimik, Gestik) ein.						
... beteiligt sich an Unterrichtsgesprächen.						
... kann aufmerksam zuhören.						
... lässt andere zu Wort kommen.						
... spricht sicher mit Mitschülern*innen.						
... spricht sicher vor der Lerngruppe.						
... spricht sicher mit bekannten Erwachsenen.						
... spricht sicher mit unbekanntem Erwachsenen.						
... kann Blickkontakt halten.						
... kann dem Gesprächsverlauf inhaltlich folgen.						
... bleibt beim Thema.						
... verfügt über eine altersgerechte Sprachentwicklung.						
... verfügt über einen angemessenen aktiven Wortschatz.						
... verfügt über einen angemessenen passiven Wortschatz.						

... ist in der Lage, Grammatik altersentsprechend zu verwenden.					
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Zuhören/Kommunikation:</b>					

## 3.2 Soziale Initiative

### 3.2.1 Kontaktfähigkeit

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... nimmt angemessen Kontakt zu Erwachsenen auf.						
... nimmt angemessen Kontakt zu Mitschülern*innen auf.						
... kann Distanz halten.						
... kann Nähe zulassen.						
... akzeptiert Mitschüler*innen.						
... wird von Mitschülern akzeptiert.						
... integriert sich in die Gruppe.						
... ist in die Gruppe integriert.						
... ist beliebt.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Kontaktfähigkeit:</b>						

### 3.2.2 Durchsetzungsfähigkeit

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... vertritt eigene Interessen angemessen.						
... nimmt sich in angemessenem Maße zurück.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Durchsetzungsfähigkeit:</b>						

### 3.2.3 Konfliktverhalten

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... initiiert/provoziert keine Konflikte.						
... ist selten in verbale Konflikte verwickelt.						
... ist selten in körperliche Konflikte verwickelt.						
... nimmt Unterstützung zur Konfliktregulierung an.						
... ist direkt zur Konfliktbewältigung bereit.						
... ist nach Zeit der Abstandsfindung zur Konfliktbewältigung bereit.						
... benennt eigene Anteile an Konflikten.						
... nimmt unterstützende Lösungsvorschläge an.						
... benennt eigene Lösungsvorschläge.						
... setzt Vereinbarungen zur Konfliktlösung um.						
... vertritt eigene Meinungen angemessen.						
... hält sich verbal aus fremden Konflikten heraus.						
... hält sich körperlich aus fremden Konflikten heraus.						
... nimmt Lob an.						
... nimmt Kritik an.						
... übt angemessen Kritik.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Konfliktverhalten:</b>						

### 3.3 Regelverhalten

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... akzeptiert Regeln/Vereinbarungen.						
... hält Regeln unter Anleitung/Kontrolle ein.						
... hält Regeln selbstgesteuert ein.						
... akzeptiert Konsequenzen auf Regelverstöße.						
... setzt Konsequenzen auf Regelverstöße um.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Regelverhalten:</b>						

## 4. Lernkompetenz

### 4.1 Lern- / Leistungsbereitschaft / Arbeitsverhalten

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... kommt regelmäßig zur Schule.						
... erscheint pünktlich zum Unterricht.						
... fertigt die Hausaufgaben an.						
... nimmt Arbeitsaufträge an.						
... organisiert seine/ihre Arbeitsmaterialien.						
... stellt sich auch herausfordernden Situationen.						
... setzt sich konzentriert und ausdauernd mit Aufgabenstellungen auseinander.						
... arbeitet selbständig.						
... erledigt Arbeitsaufträge sauber und strukturiert.						
... arbeitet mit einem Partner*in oder in einer Gruppe.						
... fordert in angemessener Form Hilfe ein.						
... nimmt Korrekturhilfen und –anforderungen konstruktiv an.						
... nimmt Lob an.						
... schätzt eigenes Leistungsverhalten angemessen ein.						
.. schätzt eigene Leistungen angemessen ein.						
<b>Besondere Hinweise für die Förderbereiche Lern- und Leistungsbereitschaft:</b>						

### 4.2 Kognition und Sorgfalt beim Lernen

Name	1	2	3	4	5
... ist in der Lage, zu kombinieren.					
... kann Inhalte mit Bekanntem in Verbindung bringen (Transfer).					
... ist in der Lage, Lösungswege zu suchen, auszuprobieren und zu überprüfen.					
... kann Arbeitsschritte planen.					
... ist in der Lage, Hilfsmittel zielgerichtet einzusetzen.					
... kann sich Situationen und Handlungsschritte vorstellen.					
... besitzt die Fähigkeit, von der Problemstellung auf die richtige Lösung zu schließen.					
... hat die Fähigkeit, das Wesentliche zu erkennen.					
... kann sich kurzzeitig Erklärungen oder Techniken merken					
... ist in der Lage, Inhalte langfristig speichern zu können.					
... kann gelerntes Wissen abrufen.					
... geht kreativ an die Lösung von Problemen heran.					
... besitzt Fantasie.					
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Kognition und Sorgfalt beim Lernen:</b>					

## 5. Wahrnehmung und Motorik

Name	Stufe	1	2	3	4	5
... kann Informationen des Vestibulärsystems angemessen wahrnehmen und verarbeiten (Gleichgewicht).						
... kann propriozeptive Informationen angemessen wahrnehmen und verarbeiten (Körperwahrnehmung).						
... kann taktile Stimulationen angemessen wahrnehmen und verarbeiten (Tastsinn).						
... kann visuelle Eindrücke angemessen wahrnehmen und verarbeiten						
... kann auditive Informationen angemessen wahrnehmen und verarbeiten						
... hat altersangemessene grob- und feinmotorische Möglichkeiten entwickelt.						
... kann motorische Handlungen planen und mechanisieren.						
<b>Besondere Hinweise für den Förderbereich Wahrnehmung und Motorik:</b>						

## 6. Besonderheiten in den Lernbereichen

Laut Beschluss der Klassen-/ Zeugniskonferenz vom \_\_\_\_\_ besteht gemäß §17 AO-SF der Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“ mit dem zielgleichen Bildungsgang \_\_\_\_\_ / mit dem zieldifferenten Bildungsgang \_\_\_\_\_ weiterhin.